Příloha č. 3

# Závěrečná zpráva o využití poskytnutých finančních prostředků

# Vyhodnocení rozvojového programu za rok 2018

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo rozhodnutí | 3724-9/2018-1 |
| Poskytovatel dotace | **Česká republika – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 529/5, 118 12 Praha 1 – Malá Strana, IČ 00022985** |
| Program | **Rozvojový program MŠMT „Podpora vzdělávání cizinců ve školách“**  |
| Modul | **Modul A** |
| Název organizace | Mateřská škola Klubíčko Pardubice – Polabiny, Grusova 448 |
| Adresa organizace, email, web | Grusova 448, Pardubice, 530 09, msklubicko@seznam.cz, www.msgrusova.cz |
| Statutární orgán | Mgr. Iva Škaloudová |
| Poskytnutá dotace | 16 000 Kč |

|  |
| --- |
| Vyhodnocení programu  |
| Šestiletý chlapec z Ukrajiny s odloženou školní docházkou měl dlouhodobé adaptační problémy, docházka do mateřské školy byla limitována jeho aktuálními schopnostmi a potřebami, a zdravotním stavem – častá nemocnost. Chlapec v mateřské škole vůbec nemluvil. Osobnostní nastavení dítěte (plachost, uzavřenost, neochota komunikovat, silná vazba na matku) komplikovala práci učitelek s dítětem. Zaměřily se proto zejména na adaptaci chlapce, získání pocitu většího bezpečí a jistoty ve třídě, na pozitivní motivaci, na větší samostatnost a sebe obslužné dovednosti. Chlapec lépe reagoval a pracoval při individuálním kontaktu s učitelkou, skupinové aktivity většinou odmítal, práci skupiny dětí raději pozoroval. Postupně (v úzké spolupráci s matkou) se situace zlepšila, chlapec se na prostředí MŠ částečně adaptoval. Učitelky se mohly více zaměřit na řečové dovednosti a porozumění češtině. Rozvíjely pasivní i aktivní slovní zásobu, pracovaly s obrázky, s knihami, apod. U dítěte bylo nezbytné věnovat se i rozvoji smyslového vnímání, poznávacích procesů a kognitivním dovednostem. Intenzivní práce s chlapcem, příprava konkrétních pomůcek pro domácí práci a individuální přístup viditelně pomohly překonat úzkost z pobytu v mateřské škole, Chlapec je klidnější, do školky přichází bez obav. Ochotněji spolupracuje s učitelkami, rozumí mluvené češtině, sám používá některá slova, snaží se o kontakt s učitelkami i s dětmi. Stále zůstává spíše v introvertním módu, lépe mu je pouze s jedním dítětem či v roli pozorovatele, ale častěji se účastní aktivit třídy a viditelně se posunul v oblasti znalostní. Do konce školního roku mu bude i nadále věnována zvýšená péče a pozornost, kterou potřebuje. Chlapec půjde v dubnu 2019 k zápisu do základní školy. Je předpoklad, že s individuálním přístupem a s respektem k jeho osobnostnímu nastavení zvládne vzdělávání v běžné základní škole.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Datum: | 31. 1. 2019 |
| Jméno a podpis statutárního orgánu | Mgr. Iva Škaloudová……………….…………………………………………………… |